

## Projekt-Ideen zum Thema Vögel (im Winter)

→ Passend zum Thema „Standvögel, Zugvögel, Teilzieher“ (Natur und Leben; Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen)

Ausgangspunkt ist die praxisbezogene Frage:

Warum brauchen Vögel mittlerweile unsere Hilfe und wie helfen wir ihnen tatsächlich?

Welchen Bezug hat das Thema zur Lebenswelt der Schüler?

Vögel, die sie täglich (unbemerkt?) umgeben

Wie greift das Thema BNE auf?

Artenvielfalt kennenlernen, um sie schützen zu können; über das eigene Handeln bewusst werden, Problemen durch Hinterfragen auf die Spur kommen, unterschiedliche Blickwinkel einnehmen, Haltungen erkennen, Werte begreifen, Handlungsmöglichkeiten erproben

**Ökologie** Die SchülerInnen lernen häufige Vogelarten, ihren Lebensraum und ihre Bedürfnisse kennen und bekommen Einblicke in Zusammenhänge.

**Soziales** Die SchülerInnen tauschen sich über ihre Beobachtungen aus und finden heraus, wo sie gemeinsam helfen können oder wo es Probleme gibt, die sie nicht lösen können, auf die sie aber aufmerksam machen können.

**Ökonomie** Die SchülerInnen lernen, welchen wichtigen Beitrag Vögel für unsere Wirtschaft leisten. Sie lernen Produkte kennen, mit denen Vogelschutz unterstützt werden kann, bzw. Produkte, die Vögel fernhalten sollen. Die SchülerInnen lernen, dass Vögel in Teilen der Welt gejagt und gegessen werden.

### Orientierungspunkte

Werteorientierung:	warum ist uns dieses Thema wichtig?
Handlungsorientierung:	was genau können wir tun?
Inklusion:	Wie können wir andere mit einbeziehen?
Dialogorientierung:	Was interessiert uns an dem Thema?
Partizipation:	Wo übernehmen wir Verantwortung?
Beobachtung und Dokumentation:	Wir halten unsere Erfahrungen fest, um sie sichtbar zu machen?

### Mögliche externe Beteiligte/Akteure

- Ehrenamtliche aus der lokalen NABU Orts- oder Kreisgruppe
- Ornithologen
- Schreinerei
- Örtliche Zeitung

## Einstieg und Hinführung zum Thema

- Eigene Beobachtung von Vögeln in der Natur z.B. am Futterhaus
- Verfügbarkeit von Fernglas, Bestimmungstabellen, Vogelbestimmungsliteratur am Fenster
- Zeitungsartikel (z.B. Vogelfütterung, Vogelmord, Artensterben, etc.)

## Verschiedene Aspekte aufgreifen und alle Sinne aktiv beteiligen

- Vogelstimmenführung im Frühjahr
- Vogelgeschichten lesen/ Gedichte lernen/ Lieder singen
- Besuch einer Vogelaufzuchtstation/ ehrenamtliche Vogelaufzucht
- Besuch einer Streuobstwiese mit vielen Nisthöhlen
- Kennenlernen von Vögeln in ihrem Lebensraum (Hecke, Wald, Wiese, Wasser)
- Thematische Spiele, z.B. Vogel- Pantomime, Fangspiele, Memory
- Vögel basteln, z.B. Knetkörper mit Federn, Nester bauen
- Futterhaus oder unterschiedliche Nistkästen bauen
- Vogelfutter zubereiten (Samen sammeln, Meisenknödel herstellen, „Vogelmüsli“ für das Futterhäuschen mischen)

## Präsentation/Abschluss

### Die SchülerInnen

- erstellen eine Collage oder Fotogalerie und schreiben einen Beitrag für die (Schüler-)Zeitung
- verkaufen nachhaltig und selbst produzierte Meisenknödel oder Nistkästen auf dem Schul- bzw. Adventsbasar
- erstellen ein Quiz zum Thema für die Öffentlichkeit
- Pflanzen auf dem Schulgelände Beerensträucher an und informieren die Öffentlichkeit über den Hintergrund
- Treten mit dem lokalen Obst- und Gartenbauverein in Kontakt und tauschen sich aus

## Impulse für Philosophie-Runden

- Wozu brauchen wir die Vögel überhaupt? Und brauchen die Vögel uns Menschen?
- Warum füttern wir die Standvögel? ...was haben sie denn gefressen, bevor wir Menschen angefangen haben, sie zu füttern? (Rückgang Nahrungsangebot durch ausgeräumte Landschaften, zu viel Ordnungsliebe im Privatgarten, Insektenrückgang, Vogelbeobachtung, Hobby)
- Gibt es nützliche und schädliche Vögel?
- Sind alle Vogelarten gleich viel wert?
- Warum ziehen manche Zugvögel nicht mehr oder nicht mehr so weit in den Süden (Klimawandel, verändertes Nahrungsangebot)
- Möchten Vögel bunte „Designer-Nistkästen“ oder was ist für sie wichtiger?
- Wenn du ein Singvogel wärst, wie und wo würdest du am liebsten leben?
- Warum werden Vögel gejagt?
- Was machen unsere Vögel, wenn es keine Insekten mehr gibt?
- Wie müsste euer Schulhof aussehen, damit sich möglichst viele Vögel dort wohlfühlen können?
- Wovor haben Vögel Angst?

## Gemeinsames Jahresprojekt der Schulklasse

### Verantwortung übernehmen

- Im Herbst/ Winter die Vogelfütterung auf dem Schulgelände übernehmen, dabei Regelmäßig die Futterstation sauber machen und evtl. Futter nachfüllen
- Nistkästen bauen (Bausatz), auf dem Schulgelände aufhängen, übers Jahr beobachten  
Vorab bedenken: worauf ist beim Bau zu achten, unterschiedliche Vögel haben unterschiedliche Bedürfnisse/ Anforderungen und worauf ist bei der Materialbeschaffung zu achten?
- Nistkasten-Patenschaften übernehmen oder in der Nachbarschaft vermitteln
- Teilnahme der Klasse an der „Schulstunde der Wintervögel“ <https://www.naju.de/f%C3%BCr-kinder/schulstunde-der-winterv%C3%B6gel/>

### Ernährung

- „Vogelfrühstück“  
Wovon ernähren sich Jahresvögel im Winter? Die Kinder können entsprechende „Zutaten“, wie z.B. verschiedene Körner, Samen, Beeren, regionales Lagerobst mitbringen. Gemeinsam wird besprochen, welche Pflanzen dafür in der Landschaft vorhanden sein müssen. Zum Abschluss lässt sich aus den Zutaten ein Frühstücksmüsli für die Kinder herstellen.  
Kritisch hinterfragen: warum ist es auch für Vögel wichtig, regional zu fressen, ihnen also heimisches Futter zu füttern?

### Fächerübergreifend

- Einfache Fingervögel aus Filz nähen
- Gedichte „Die drei Spatzen“ (Christian Morgenstern) „Der Buchfink“ „Der Zaunkönig“ (Alfons Pillach)
- Vogel-ABC erstellen (Amsel, Buntspecht, Cistensänger, Dohle,...)
- Lieder „Alle Vögel sind schon da“ „Die Vogelhochzeit“ „Kleine Meise“
- 1:1 Schablonen für Nistkästen zeichnen (Basis z.B. Das 1x1 der Vogel-Nistkästen, LBV)

### Medienkompetenz

- <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/schularten/grundschule/projekte-medienbildung/modellschulen/voegel>

### Hintergrundwissen

- Kurzfilm „Vögel im Winter“ (SWR) 14 min  
<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=4890>