

## Projekt-Ideen zum Thema Winterstrategien der Tiere

→ Passend zum Thema „Tiere im Winter“ (Natur und Leben; Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen) und Wetter (Naturphänomene)

Im Sachkundeunterricht lernen SchülerInnen Fakten zu den verschiedenen Winterstrategien heimischer Tiere. Ein fächerübergreifendes Projekt zum Thema Klimawandel kann an dieser Stelle ansetzen.

**Ausgangspunkt ist die praxisbezogene Frage:**

15°C im Januar – Muss unsere heimische Tierwelt ihre Winterstrategien an den Klimawandel anpassen?

**Welchen Bezug hat das Thema zur Lebenswelt der Schüler?**

Auswirkungen des Klimawandels (z.B. immer wärmere Winter) in der eigenen Umgebung wahrnehmen

**Wie greift das Thema BNE auf?**

Theoretisches Wissen praktisch erleben; Wirkungsketten erkennen und Widersprüche hinterfragen, unterschiedliche Blickwinkel einnehmen und neue Sichtweisen entwickeln, Auswirkungen des eigenen Handelns erforschen, Unsicherheiten erkennen und trotzdem neue Handlungsmöglichkeiten erproben

**Ökologie** Die SchülerInnen lernen, wie sich klimatische Veränderungen als eine von vielen Folgen auf die biologische Uhr der heimischen Tier- (und Pflanzen-)Welt auswirkt und bekommen Einblicke in Zusammenhänge, wie Artengefüge voneinander abhängen.

**Soziales** Die SchülerInnen tauschen sich über ihre Beobachtungen aus und finden heraus, wo sie Möglichkeiten der Partizipation sehen und Veränderung unterstützen können oder wo es Situationen gibt, die sie nicht auflösen können, auf deren Bedeutsamkeit sie aber hinweisen und zukunftsorientierte Ideen entwickeln können.

**Ökonomie** Die SchülerInnen setzen sich mit der Frage auseinander, wie sich klimafreundliches Wirtschaften global auswirkt und lokal persönlich beeinflusst werden kann.

### Orientierungspunkte

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Werteorientierung:             | warum ist uns dieses Thema wichtig?                            |
| Handlungsorientierung:         | was genau können wir tun?                                      |
| Inklusion:                     | Wie können wir jeden mit einbeziehen?                          |
| Dialogorientierung:            | Was interessiert uns jetzt gerade an dem Thema?                |
| Partizipation:                 | Wie übernehmen wir selbst Verantwortung?                       |
| Beobachtung und Dokumentation: | Wir halten unsere Erfahrungen fest, um sie sichtbar zu machen? |

### Mögliche externe Beteiligte/Akteure

- Ehrenamtliche aus der lokalen NABU Orts- oder Kreisgruppe
- FörsterIn/ JägerIn/ WildtierbiologIn/ Klimaschutzmanager
- Großelterngeneration
- Örtliche Presse/ Radio

## Einstieg und Hinführung zum Thema

- Eigene Beobachtungen/ Empfindungen „Frühling statt Winter“
- Verfügbarkeit von Wetterdaten, z.B. eigene Wetterbeobachtungsstation an der Schule
- Medienberichte, die auf Klimaveränderungen hindeuten (z.B. <https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.erderwaermung-so-veraendert-der-klimawandel-baden-wuerttemberg.33846dd8-0efc-438c-967a-0aa33bd5431a.html>, <https://www.ndr.de/nachrichten/info/Milder-Winter-Folgen-fuer-Tiere-und-Pflanzen,milderwinter128.html>, <https://www.mdr.de/mdr-garten/klimawandel-warmer-winter-tiere-auswirkungen-100.html>, etc.)

## Verschiedene Aspekte aufgreifen und alle Sinne aktiv beteiligen

- Winterfotos aus den Familien der Schüler vergleichen lassen (z.B. von heute, von vor 10, 20, 30 Jahren) und Veränderungen anschaulich dokumentieren
- Podcasts zum Thema anhören, Doku-Filme ansehen (z.B. Wie wirkt sich der Klimawandel auf Tiere aus? <https://www.youtube.com/watch?v=hyzNI5K0BzU>)
- Verantwortung übernehmen:
  - Ursachen angehen: Eigenes Verhalten reflektieren, Ziele formulieren, besser handeln
- auf Auswirkungen reagieren: persönliche Möglichkeiten eruieren (z.B. zusätzliche Nisthöhlen für bereitstellen, Notfallnahrung für Wildbienen anbieten, etc.)
- Ernährung: Lokale Erzeuger ausfindig machen und durch saisonale/ regionale Auswahl der Lebensmittel unterstützen
  - Fächerübergreifendes Arbeiten
  - Deutsch: Gedichte zum Klimawandel
  - Mathematik: Wetterdiagramme/ Artenentwicklungsdiagramme erstellen und auswerten
  - Werken und Gestalten: eigene Instrumente für die Wetterstation bauen (Leitfaden Klimakiste, Herausgeber: Ökoprosjekt MobilSpiel e.V.)

## Impulse für Philosophie-Runden

- Was bedeutet Klima und was ist demzufolge Klimawandel?
- Brauchen wir unterschiedliche Jahreszeiten, also wechselnde klimatische Bedingungen?
- Profitieren Tiere/ Pflanzen/ Menschen vom Klimawandel/ vom warmen Winterwetter oder leiden sie darunter?

## Präsentation/Abschluss

### Die SchülerInnen

- erstellen und veröffentlichen ein Poster/ eine Collage/ einen Kurzfilm/ einen Podcast
- entwickeln ein Drehbuch aus der Sicht verschiedener Tiere für eine Aufführung fürs Schultheater

## Hintergrundwissen und Materiallinks

- konkretes Beispiel Trauerschnäpper, Siebenschläfer und Insekten „Der Klimawandel verändert die Natur“: Folien 12/13 und 27/28 aus der Broschüre [https://www.klimaschutz-niedersachsen.de/downloads/Broschueren/Klimaschutzbrochure\\_12-2020\\_online.pdf?m=1606743653&](https://www.klimaschutz-niedersachsen.de/downloads/Broschueren/Klimaschutzbrochure_12-2020_online.pdf?m=1606743653&)
- <https://bluehende-naturparke.de/wp-content/uploads/2020/10/MildeWinter.pdf>
- <https://www.lubw.baden-wuerttemberg.de/klimawandel-und-anpassung/klimawandel-in-bw>
- <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-sind-extreme-wetterereignisse/>
- <https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/temperaturen-niederschlag-und-mittelwerte/>