

Projekt-Ideen zum Thema Wild-/Bienen

Wildbienen: Mögliche Bezugspunkte zu inhaltsbezogenen Kompetenzen

Demokratie und Gesellschaft		Natur und Leben		Naturphänomene und Technik		Raum und Mobilität		Zeit und Wandel		Experimente	
<i>Leben in Gemeinschaft</i>		<i>Körper und Gesundheit</i>		<i>Naturphänomene</i>		<i>Orientierung im Raum</i>		<i>Zeit und zeitrythmen</i>		...	
<i>Arbeit und Konsum</i>		<i>Tiere u. Pflanzen in ihren Lebensräumen</i>		<i>Materialien und ihre Eigenschaften</i>		<i>Mobilität und Verkehr</i>		<i>Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</i>			
<i>Kultur und Vielfalt</i>				<i>Bauten und Konstruktionen</i>				<i>Zeitzeugnisse, Zeitzeugen und Quellen</i>			
<i>Politik und Zeitgeschehen</i>											

Ausgangspunkt ist die praxisbezogene Frage:

Was ist unser Beitrag zum Thema ‚Rettet die Bienen‘?

Welchen Bezug hat das Thema zur Lebenswelt der Schüler?

Nachrichten zum Insektensterben und Biodiversität, kein Obst und Gemüse ohne Bestäuber-Leistungen

Lernziele im Fokus der BNE

Wildbienen sind als fächerübergreifendes Projekt hervorragend geeignet, um die Bereiche Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft in Abhängigkeit von Raum und Zeit gleichermaßen zu thematisieren. Die Beobachtung von Wildbienen als friedlichen Sympathieträgern weckt die Sinne und Begeisterung für die Vielfalt und stärkt so die Achtsamkeit.

- Bewusstsein für Biodiversität vergrößern • Artenvielfalt kennenlernen, um sie schützen zu können • das eigene Handeln bewusst hinterfragen • Problemstellungen auf die Spur kommen • unterschiedliche Blickwinkel und Haltungen einnehmen • Standpunkte diskutieren • Werte begreifen • Handlungsmöglichkeiten erproben

Ökologie Die SuS lernen verschiedene Wildbienenarten und ihre Lebensräume, sowie ihre Bedürfnisse kennen und erschließen sich die Zusammenhänge.

Soziales Die SuS tauschen sich über ihre Beobachtungen aus und finden heraus, wo sie jeder für sich oder in Gruppen etwas zum Erhalt der Artenvielfalt tun können. Wo es Probleme gibt, die sie nicht lösen können, können sie im Projekt gemeinsam darauf aufmerksam machen.

Ökonomie Die SuS lernen sowohl, welchen wichtigen Beitrag Insekten als Bestäuber für unsere Wirtschaft leisten, als auch, dass bestimmte Insektengruppen als Schädlinge in der Landwirtschaft bekämpft werden. Weiterhin lernen SuS, dass Insekten in Teilen der Welt als Nahrungsmittel dienen.

Mögliche externe Beteiligte/Akteure

- Ehrenamtliche aus der lokalen NABU Orts- oder Kreisgruppe
- Mitarbeiter des lokalen Bauhofes
- Imkerei
- Gärtnerei
- Bioladen
- Naturpark
- Örtliche Zeitung

Einstieg und Hinführung zum Thema

- Eigene Beobachtung von Insekten an einer Nisthilfe auf dem Schulgelände
- Zeitungsartikel (z.B. neue Blühwiesen, Biodiversitätsverlust, Insektensterben, etc.)
- Gemeinsames Erstellen einer wachsenden Mindmap über mehrere Tage zur Ausgangsfrage

Verschiedene Aspekte aufgreifen und alle Sinne aktiv beteiligen

- Essen: „Frühstück ohne Bienen“ (vorher/nachher) veranstalten, <https://ebooks.wildbee.ch/erlebniswerkstatt/mobile/index.html#p=181>
- Recherche: Der Weg des Honigs oder Insektenprodukte aus aller Welt
- Lernspiel zum Thema Bestäubung „Produkte-Rucksack“ <https://ebooks.wildbee.ch/erlebniswerkstatt/mobile/index.html#p=435>
- Bau und Aufstellung einer geeigneten Nisthilfe https://naturparkschwarzwald.blog/detektive/?post_type=handcrafts&p=14417&preview=true
- eigene Bienenwachstücher fürs Vesperbrot herstellen (mit Bügeleisen und Backpapier)
- einfache Nahrungsangebote auf dem Balkon/ der Terrasse/ im Garten schaffen
- Besuch einer nahegelegenen Imkerei
- Besuch verschiedener Wiesen der Umgebung mit dem Ziel, Insektenarten zu entdecken
- Kennenlernen von Wildbienenarten und ihren Nistplätzen (natürliche/ künstliche)
- Thematische Bewegungsspiele, z.B. „Wegstrecke Futter und Nest“ <https://ebooks.wildbee.ch/erlebniswerkstatt/mobile/index.html#p=443>
- Märchen „Die Bienenkönigin (Gebrüder Grimm), Lerngeschichte „Unterwegs in der Wiese“ <https://www.lanu.de/templates/snippets/publikationen/dl.php?id=12933>
- Gedicht, z.B. „Wieviel ist ein Glas Honig wert?“ (Josef Guggenmos)
- Lied, z.B. „Die dicke Hummel“ von der CD „Schmetterling und Pustebume“ (Jumbo Verlag)

Präsentation/Abschluss

Die SchülerInnen

- legen auf dem Schulgelände neue Lebensräume an und informieren die Öffentlichkeit über den Hintergrund während einer Führung
- erstellen eine Infotafel zu den neu angelegten Lebensräumen
- verkaufen nachhaltig und selbst produzierte Produkte auf dem Schulbasar
- veranstalten ein „Buffet mit Bienen“ und nebenan ein „Buffet ohne Bienen“ für die Eltern
- erstellen ein Quiz zum Thema für die Schulzeitung
- beginnen mit dem lokalen Obst- und Gartenbauverein eine Kooperation

Impulse für Philosophie-Runden

- Wenn Wildbienen reden könnten, was würden sie fordern?
- Wer ist mehr wert: Honigbienen oder Wildbiene?
- Wie fühlte sich eine Welt ohne Insekten an?
- Wer hat Rechte: die Menschen, die Tiere, die Natur?
- Gibt es ein Recht auf Nahrung und Wohnung/ sicheres Versteck? Für wen?
- Was ist Verantwortung – Wer trägt sie?
- Wer entscheidet darüber, ob ein Insekt Schädling oder Nützling ist?

Philosophieren mit Kindern kann gut gelingen, tut es jedoch nicht jedes Mal. Das sollte man vor Augen haben, sich aber davon nicht entmutigen lassen, denn schon der nächste Gesprächskreis kann sich lohnen. Der Wert solcher Gesprächsrunden basiert darauf, ins Überlegen zu kommen, sich gemeinsam über Möglichkeiten und Konsequenzen auszutauschen, neue Fragen aufzustellen, über Naturphänomene zu staunen und über Umweltproblemen zu stutzen. Auch Sachverhalte, Vorgaben und Regeln dürfen hinterfragt werden. Sinn ist nicht, „richtige“ Antworten zu liefern, sondern offen zu sein für verschiedene Sichtweisen und Denkansätze und für das motivierte Suchen und Finden von Möglichkeiten.

Gemeinsames Jahresprojekt der Schulklasse

Verantwortung übernehmen

- Unsere Aktion für Wildbienen ganz konkret (Erlebniswerkstatt Wildbienen entdecken, ab Seite 149) <https://ebooks.wildbee.ch/erlebniswerkstatt/mobile/index.html#p=7>
- Blühflächen-Patenschaften übernehmen
- Neuanlage oder Pflege einer bestehenden Blühwiese/
- Schulbienen halten <https://www.bienen-schule.de/bienen-machen-schule.html>
- Nistmöglichkeiten auf dem Schulgelände anlegen/ bauen und aufstellen, übers Jahr beobachten
- Vorab bedenken: worauf ist beim Bau und bei der Materialbeschaffung zu achten? Was hat sich als nützlich erwiesen, was ist unsinnig und sollte daher nicht mehr umgesetzt werden?
- Teilnahme der Klasse am „Insektensommer“ des NABU
- Ideen übers ganze Jahr: http://www.mehr-wissen-mehr-tun.de/fileadmin/user_upload/pdf/04_Mitmachen/DT_Handbuch_Bienen_gesamt.pdf

Fächerübergreifendes Arbeiten:

- Mathematik: https://www.lwg.bayern.de/mam/cms06/bienen/dateien/bienen_im_mathematikunterricht.pdf

Material und Hintergrundwissen

Medienkompetenz

- https://naturparkschwarzwald.blog/detektive/?post_type=tasks&p=13990&preview=true

Hintergrundwissen

- wirklich erschöpfend viel sehr gut aufbereitetes Material für Schulklassen zum Thema Wildbienen findet man unter <https://ebooks.wildbee.ch/erlebniswerkstatt/mobile/index.html#p=112>
- Film „More than Honey“ (Markus Imhoof)
- https://kids.greenpeace.de/sites/default/files/150622_Greenpeace_bienen_bildungsmaterial.pdf
-

Material

- Bienenkoffer für Grundschüler (empfohlen ab 3. Klasse, hohe Anschaffungskosten) <https://bienenkoffer.de/bestellen-schulkids.html>
- Hagemann Zuchtset Wildbienen, kompakt (mit Kokons) <https://hagemann.de>